

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №14  
От 24 мая 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ г. Рязани  
«Школа № 47  
\_\_\_\_\_ О.А.Донцова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА РЯЗАНИ  
«ШКОЛА № 47»**

**2023-2024 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 3-5
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6-13

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации 14-19
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 20-44

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение 45-46
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение 47
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 48
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 49
- 3.5 Анализ воспитательного процесса 50-53
- Календарный план воспитательной работы 54-76

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

<p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>



<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>

<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p>

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МАОУ «Школа № 47» является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением. Ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Школа реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Год основания учреждения - 1968.

Директор школы: Донцова Ольга Анатольевна, педагогический стаж – 39 лет, управленческий – 24 года, имеет отраслевые награды, награждена памятным знаком Губернатора Рязанской области «За наивысшие достижения», знаком отличия «Достояние образования Рязанской области», медалями МЧС России, является победителем областного и лауреатом всероссийского конкурса «Директор школы - 2010».

Школа функционирует в четырехэтажном здании. Количество обучающихся в 2022-2023 учебном году 1564 человека. Обучение проводится в две смены. В школе функционируют общеобразовательные, профильные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов, военно-спортивные классы «Спасатели». Школа успешно реализует долгосрочные проекты «Это моя школа для всех!» (адаптивная модель образования), «Хозяин Мещеры» (воспитание экологической культуры), «Правильная школа» (развитие школьного ученического самоуправления), «Движение вверх» (развитие физической культуры, здоровый образ жизни), «Социокультурная адаптация детей-мигрантов» (обучение русскому языку), «Школа безопасности» и «Система допризывной подготовки учащихся» (военно-патриотическое воспитание).

Количество педагогов 77. 94% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Отраслевыми наградами награждены 12 человек, региональными и муниципальными – 53. 9 педагогов – победители, призеры и лауреаты всероссийских, региональных и муниципальных профессиональных конкурсов.

Школа – победитель конкурса среди лучших школ Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», муниципального смотра-конкурса учебно-материальной базы по ОБЖ, городского и областного смотра-конкурса среди образовательных организаций по патриотическому воспитанию в номинации «Система патриотического воспитания», областных конкурсов-смотров «Дни защиты от экологической

опасности» и «Охрана окружающей среды», областного конкурса «Развитие добровольчества в Рязанской области», лауреат муниципального конкурса-проекта «Современная образовательная среда», муниципального и регионального смотра-конкурса среди образовательных организаций по патриотическому воспитанию, посвященному 75-годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне в номинации «Система патриотического воспитания», призер муниципального этапа областного смотра-конкурса среди образовательных учреждений по патриотическому воспитанию детей и молодежи в номинации «Специалист в сфере патриотического воспитания в образовательной организации».

В течение 20 лет особенностью воспитательной модели школы является внедрение программ патриотического воспитания школьников. В 2021 году в соответствии с Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021-2024 годы была обновлена программа "Растим патриотов". В программе прописаны основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся, которые включают в себя воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека через:

- \*формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, о его важнейших законах;
- \*формирование представлений о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Рязанской области, города Рязани;
- \*формирование элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- \*формирование элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- \*развитие интереса к общественным явлениям, понимания активной роли человека в обществе;
- \*формирование уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- \*формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- \*формирование начального представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- \*развитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины;
- \*развитие стремления активно участвовать в делах семьи, класса, школы;

- \* формирование любви к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
- \* формирование уважительного отношения к защитникам Отечества;
- \* формирование умения отвечать за свои поступки;
- \* формирование негативного отношения к нарушителям порядка дома, в классе, школе, на улице, к невыполнению обучающимися своих обязанностей.

Программа по прежнему объединяет разнообразные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, добровольческую, спортивно-оздоровительную, военно-ориентированную, эстетическую, досуговую. Все они направлены на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Программа объединила уже существующие в школе традиции патриотического воспитания. В школе с 2000 года активно действуют многочисленная детская общественная экологическая организация "Хозяин Мещеры", которая в 2022-2023 учебном году насчитывала 288 человек. ДОО "Хозяин Мещеры" является основоположником не только экологической, но и краеведческой, и волонтерской деятельности школы. В 2002 году был создан первый в истории школы военно-спортивный (кадетский) класс "Спасатели". В 2022-2023 учебном году в 7-ми кадетских классах насчитывалось 199 человек, которые возглавляют военно-патриотическое (включая спортивно-патриотическое) направление. Среди "Спасателей" 53 юнармейца. В 2012 году в школе начинается реализация долгосрочного проекта "ШАНС" по развитию ученического самоуправления, который дал начало гражданско-патриотическому направлению. В настоящее время через деятельность органов ученического самоуправления (ОУСУ) ежегодно проходит от 60 до 70 учащихся. С 2015 года школа активно включилась в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников". В настоящее время в рядах ПО РДШ насчитывается 568 активистов. С 2019-2020 учебного года сложилась единая структура детских объединений школы во главе с первичным отделением РДШ. С этого времени основополагающим планом работы ОУСУ и ПО РДШ стал план ФГБУ «Росдетцентр», который дополнил традиционные мероприятия школы, планы деятельности ДОО «Хозяин Мещеры» и кадетского корпуса «Спасатели».



Таким образом, в настоящее время сложилась следующая модель воспитательной системы школы:

**Гражданско-патриотический компонент:** воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий, процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности служению своему народу и выполнению конституционного долга.

**Военно-патриотический компонент:** формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, стремления к изучению русской воинской истории, воинских традиций и профессий, способности его вооруженной защиты.

**Спортивно-патриотический компонент:** развитие морально-волевых качеств, силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятия физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Историко-патриотический компонент:** система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе

**Эколого-краеведческий компонент:** система мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде экологической культуры, повышения интереса к гуманитарным и естественно-географическим наукам, активизацию интереса к изучению истории России, малой Родины, создания условий для осуществления волонтерской деятельности.

Все представленные компоненты Программы гармонично встроились в уже существующую в школе систему патриотического воспитания, построенную на реализации следующих направлений:

**Военно-патриотическое воспитание  
(включая спортивно-патриотическое направление)  
Гражданско-патриотическое воспитание  
Экологическое воспитание и краеведение  
(включая волонтерское движение)**

Данная программа позволяет ежегодно повышать:

- 1) Долю обучающихся, участвующих в школьных мероприятиях.
- 2) Долю обучающихся, участвующих в районных, муниципальных, региональных, федеральных, международных мероприятиях.
- 3) Количество победителей и призеров районных, муниципальных, региональных, федеральных, международных мероприятий.
- 4) Долю обучающихся, вовлеченных в деятельность:
  - \*детской общественной экологической организации «Хозяин Мещёры»;
  - \*ОУСУ и ПО РДШ»;
  - \*всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»;
  - \*всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
  - \* движение ВФСК «ГТО»;
  - \* соревнований «Президентские состязания»;
  - \* спартакиады школьников;
  - \* волонтерского (добровольческого) движения.

Данная программа способствует выявлению и поддержке инициативной и одаренной молодежи.

Среди обучающихся: победители и призеры конкурсных и спортивных мероприятий, в том числе: победители всероссийских соревнований «Президентские состязания», победители и призеры международных, всероссийских, региональных и муниципальных соревнований, участники Парада Победы в городе Севастополе, постоянные участники Парада Победы в городе Рязани, победители регионального конкурса «Доброволец года – 2019, 2020», победитель регионального и финалист всероссийского этапов конкурса «Доброволец России – 2020», победители муниципального, регионального и финалисты всероссийского этапов конкурса «РДШ - территория самоуправления», победитель муниципального, призер регионального этапов всероссийского конкурса «Лидер XXI века», победители муниципального конкурса «Своя позиция», победители регионального конкурса ученического самоуправления «Пролог», три обладателя знака Губернатора Рязанской области «Школьному активисту», обладатели именной стипендии Губернатора Рязанской области, обладатель Знака Губернатора Рязанской области «За усердие», обладатель Знака Губернатора «125 лет со дня рождения Сергея Есенина», обладатели почетного звания «Золотое наследие Рязанской области», обладатели звания «Лучший кадет области» и

«Лучший кадетский класс области», финалист Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Развивающая и воспитательная среда школы - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни школы – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы является патриотическое воспитание.

Программа «Растим патриотов» подготовлена на основе накопленных школой знаний, опыта и традиций патриотического воспитания школьников с учетом важности обеспечения гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества.

Каждый учитель школы имеет возможность интегрировать в свою рабочую программу в соответствии со спецификой предмета то или иное направление:

**Гражданско-патриотический компонент:** формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий, процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности служению своему народу и выполнению конституционного долга.

**Военно-патриотический компонент:** формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, стремления к изучению русской воинской истории, воинских традиций и профессий, способности его вооруженной защиты.

**Спортивно-патриотический компонент:** развитие морально-волевых качеств, силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятия физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Историко-патриотический компонент:** направлен на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе

**Эколого-краеведческий компонент:** направлен на формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде экологической культуры, повышения интереса к гуманитарным и естественно-географическим наукам, активизацию интереса к изучению истории России, малой Родины, создания условий для осуществления волонтерской деятельности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

## **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов.

## **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,



предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Грамотная организация образовательной среды позволяет значительно улучшать образовательные и воспитательные результаты.

Школа придерживается мнения, что физическое пространство является одним из базовых аспектов в создании поддерживающей и стимулирующей системы для развития учащихся в школе. В школе №47 в течение двадцати лет поэтапно разрабатываются и внедряются новые функциональные пространства.

При разработке концепций функциональных пространств школа в первую очередь отталкивалась от своих ключевых преимуществ, как образовательной и воспитательной площадки, а именно, наличие выдающейся истории школы и историй наших учеников, достижений учащихся и учителей, результатов реализации системы патриотического воспитания (гражданско-патриотического, военно-патриотического, спортивно-патриотического, эколого-краеведческого направлений) и итогов продвижения социально-значимых инициатив.

При проектировании функциональных пространств школа придерживается тенденций в современном дизайне: эстетичности, единого стиля, минимализма, умеренности, а также одного из самых главных принципов – ненавязчивости и естественной интеграции в существующую среду школы.

В настоящее время в школе создана развивающая, воспитывающая предметно-пространственная среда помещений, состоящая из многофункциональных зон, предназначенная для обеспечения высокого качества образовательной деятельности, условий для самореализации личности обучающихся, свободы самовыражения и общения; организации непрерывного образовательного процесса в разных форматах; психологического и физического комфорта педагогов и обучающихся.

Многофункциональное пространство. «Парадный зал» (входная группа) способствует развитию активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества; формированию уважения к исторической памяти, символам государства, сопричастности к деятельности школы; созданию комфортной, дружественной атмосферы и безопасной среды.

Многофункциональное пространство «О, спорт, ты мир!» способствует пропаганде спорта, физической культуры, здорового образа жизни, стремлению к достижению высоких спортивных результатов и физическому совершенству, воспитанию воли, гражданственности, патриотизма и желания защищать свое Отечество.

Многофункциональное пространство «Школьная галерея» способствует созданию условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворению потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации и интеллектуальном развитии.

Многофункциональное пространство «Школьная площадь» способствует созданию комфортной психологической и эстетической среды для отдыха учащихся; развитию бережного и ответственного отношения к природе; созданию условий для неформальной коммуникации учащихся и осведомленности в этапах развития образовательных направлениях школы.

Многофункциональное пространство «Жить - Родине служить!» способствует формированию у учащихся уважения к исторической памяти защитников Отечества, развитию нравственных мотивов сознательного и добровольного выполнения воинского долга в мирное и военное время.

Существующая школьная среда является средством отражения собственной культуры школы, поддерживающая ее уникальный бренд и индивидуальный образ. Оформление специализированных помещений направлено на достижение единой цели: воспитание любви и уважения к своему Отечеству, малой Родине, родной школе, мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений, способных активно участвовать в развитии России, защите ее национальных интересов, становления гражданского самосознания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)

государственного флага Российской Федерации;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В 2012-2013 учебном году началась реализация проекта **ШАНС** по развитию ученического самоуправления.

По этому проекту общешкольное ученическое самоуправление действует на основе игровой модели (условное название "Школьное государство"), характеризуется соблюдением законодательных и нормативных актов РФ, гармонично вписанных в правила игры, моделирующей деятельность основных структур государства. Ученическое самоуправление представлено школьным государством **ПРАВИЛЬНАЯ ШКОЛА**.

Глава школьного государства - **ПРЕЗИДЕНТ** избирается всеобщим голосованием сроком на один год.

Высший орган власти - **ПАРЛАМЕНТ** выполняет функции представительного законодательного органа, который формируется путем делегирования по одному представителю (депутату) от классного коллектива сроком на один год.

**ПРАВИТЕЛЬСТВО** – исполнительный орган, возглавляемый Премьер-министром. В состав правительства входят министерства:

**ПРЕЗИДЕНТСКИЙ СОВЕТ** (Президент, Вице-Президент, Премьер-министр, Спикер Парламента) – руководит реализацией программы ученического самоуправления в течение одного года.

Органы **классного ученического самоуправления** избираются на классном собрании. Классный коллектив избирает своего представителя (депутата) в школьный Парламент.

В 2019-2020 учебном году в результате объединения ОУСУ и ПО РДШ сложилась следующая структура ученического самоуправления, которая включила в себя все действующие в школе детские общественные объединения.



Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Президента, Президентского Совета, Школьного правительства, Центра ПО РДШ созданных для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, организации общешкольных мероприятий.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса депутатов школьного Парламента, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## Социальное партнёрство

Успешная реализация программы стала возможной, в том числе, благодаря взаимодействию с многочисленными социальными партнерами школы.

1. Общественная ветеранская организация «Жители блокадного Ленинграда»;
2. Региональное отделение «Боевое братство»;
3. Городское отделение региональной общественной организации «Союз десантников»;
4. Региональное отделение «Инвалиды России»;
5. Городской совет ветеранов;
6. Совет ветеранов Московского района;
7. Российский союз ветеранов Афганистана;
8. Рязанская региональная общественная организация по увековечению памяти павших при защите Отечества «Поисковый отряд «Ока-Рязань»;
9. «Всероссийский студенческий корпус спасателей»;
10. Общественная ветеранская организация «Союз Чернобыль»;
11. Региональное отделение ДОСААФ;
12. Всероссийское добровольное пожарное общество;
13. Всероссийское общество спасения на водах, Рязанская региональная организация ВОО;
14. Рязанское отделение Русское географическое общество;
15. Российский союз молодежи;
16. Общественная палата Рязанской области;
17. Рязанская митрополия;
18. Рязанский дом общественных организаций;
19. Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького, клуб «Наследники»;
20. Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник;
21. Мемориальный музей-усадьба академика И.П. Павлова;
22. Рязанский государственный областной художественный музей им. И.П. Пожалостина;
23. Рязанская нефтеперерабатывающая кампания;
24. Окский государственный природный биосферный заповедник;
25. Музей-Усадьба П.П. Семёнова-Тян-Шанского;
26. Историко-культурный природно-ландшафтный музей-заповедник «Усадьба Худекова»;

- 27.Солотчинское лесничество;
- 28.Экологический Рязанский Альянс;
- 29.Сельская администрация Агро-Пустынь;
- 30.Министерство природопользования Рязанской области;
- 31.Рязанский государственный университет им.С.Есенина;
- 32.Служба благоустройства города Рязани;
- 33.Автономная некоммерческая организация «Экологическая и патриотическая инициатива г.Киров Калужской области»;
- 34.Школа № 1228 «Лефортово» г.Москва;
- 35.Местное отделение РДШ;
- 36.Волонтеры Победы;
- 37.Региональное отделение РДШ;
- 38.Центр развития социальной активности молодежи «Потенциал»;
- 39.Городской Центр профилактики ассоциальных явлений среди молодежи «Мой выбор»;
- 40.Городской штаб школьного актива;
- 41.Центр развития добровольчества г.Рязани;
- 42.Академия единоборств;
- 43.Физкультурно-спортивная общественная организация Рязанской области Академии карате «Чемпион»;
- 44.ГУ МЧС России по Рязанской области;
- 45.Рязанский Центр-детско-юношеского туризма и экскурсий;
- 46.Детско-юношеский центр «Спорттур»;
- 47.Городская больница №10;
- 48.Военкомат Московского округа;
- 49.Волжская межрегиональная природоохранная прокуратура;
- 50.Пожарная часть №4.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

## **Детские общественные объединения**

*Детская общественная экологическая организация «Хозяин Мещеры»*, на базе МАОУ «Школа № 47», действующая согласно Устава - это добровольное, автономное, некоммерческое, неполитическое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

### ***Воспитание в ДОЭО «Хозяин Мещеры» осуществляется через:***

- участие и активное содействие в экологических акциях и мероприятиях по защите окружающей среды города и области;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе и обществу в целом;
- активное взаимодействие с более, чем 30 социальными партнерами в сфере экологии, культуры и спорта.
- ежегодное торжественное посвящение в экологи и прием новых членов организации по итогам эколого-туристического квеста и работы в течение года.
- участие в пропаганде бережного отношения к окружающей среде и здорового образа жизни;
- организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Омского регионального отделения РДШ.

### ***Управление деятельностью организации.***

- учредителями организации являются: директор МАОУ «Школа № 47» г. Рязани, администрация школы;
- высшим органом управления организации является Совет ДОЭО «Хозяин Мещеры»

### ***Работа объединения строится на следующих принципах:***

- ***Приоритет практической деятельности.*** Учебные программы включают не менее 50 % часов практических занятий. Внеурочные занятия в рамках деятельности ДОЭО «Хозяин Мещеры» представлены волонтерскими



экологическими, агитационно-просветительскими и экспедиционно-исследовательскими акциями

- **Научность экологической деятельности.** Экологическое воспитание невозможно в отрыве от образования. Экологические акции проводятся под руководством или при участии научных консультантов, специалистов ботаников, биологов, географов, историков.

- **Систематичность и целостность экологического образования.** В школе, благодаря деятельности ДОО «Хозяин Мещеры», формируется соподчиненность предмета экологии и других учебных предметов.

- **Общественная значимость экологического образования.** Отношение к природе имеет глубокий гуманистический смысл, оно перерастает в нравственное отношение к самому человеку. В рамках работы ДОО «Хозяин Мещеры» сложился особый сектор волонтерской работы «Экология души» - помощь конкретным людям – сиротам, ветеранам, священникам, лесникам.

- **Ответственное социальное партнерство.** Многие проекты ДОО «Хозяин Мещеры» представляют собой долгосрочные программы поддержки особо охраняемых природных территорий, парков, музеев, храмов. В городе и области школьное объединение имеет более 40 социальных партнеров. Со многими связь поддерживается с 2000 года.

- **Баланс коллективного и индивидуального.** Большое внимание уделяется поддержанию традиций объединения, формированию у воспитанников коллективизма и взаимовыручки. Одновременно поощряется индивидуальная инициатива.

- **Принцип личной ответственности.** «Коль ты хозяин, ты в ответе за порядок на планете» - это девиз организации.

## НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Волонтерская деятельность.** Дети выполняют широкий круг простых подсобных работ на ООПТ, на территории памятников истории и культуры, в местах массового отдыха и туризма. Под руководством специалистов не только проводят ассенизацию, но и создают ландшафтные группы, привлекают птиц, благоустраивают родники, восстанавливают лесные и парковые массивы.

**Краеведение.** Благодаря ДОО «ХМ» школьники имеют большие возможности для знакомства с природой вне города. Объекты волонтерской экологической помощи располагаются по всей области и за ее пределами.

Экологическое воспитание невозможно без изучения Родного края. Наградой за труд становятся бесплатные экскурсии и путешествия к новым объектам. Результаты экспедиций и экскурсий – это исследовательские краеведческие проекты

**Исследовательская деятельность.** Введение в школьный учебный план предметов «Экология» и «Краеведение» поставило научную работу школьников на новый уровень. В течение последних пяти лет учащиеся экологических классов выполнили более 30 исследовательских работ, отмеченных наградами на городских, региональных и всероссийских конкурсах. Предметы исследования всегда связаны с волонтерской природоохранной деятельностью. Методики исследования предоставляют специалисты высшей школы. Взаимодействие с учеными естественно-географического факультета РГУ осуществляется регулярно и результативно. Специалисты университета консультируют наших учащихся и педагогов, читают лекции, проводят совместные экспедиции, привлекают детей к участию в конференциях, круглых столах и других мероприятиях. Для учащихся работа с преподавателями ВУЗа становится отличной профориентацией.

**Просветительская деятельность.** Имея огромный опыт экологической работы, важно научить других. Мы ежегодно готовим несколько агитбригад, проводим пикетирование, издаем листовки. Воспитанники ДОЭО «Хозяин Мещеры» привлекают внимание к проблеме поддержки ООПТ. Важнейшим делом для нас стало шефство старших над младшими школьниками, что позволяет готовить достойную смену юных экологов.

Жизнь учит нас не ограничиваться отдельными экологическими делами, а соединять их в цепь последовательных действий, опирающихся на трудовое и профессиональное воспитание, часть воспитательного времени отводить экологическому просвещению. Если сегодняшней ученик осознает ценность жизни и ценность природы, как источника здоровья и благополучия, наше будущее станет более счастливым. Дело за малым - школа должна получить от общества социальный заказ на экологически грамотных и ответственных граждан.

## **«Спасатели»**

Одним из условий реализации военно-патриотического (включая спортивно-патриотическое) направления Программы воспитания школы являются содержание образования военно-спортивных классов «Спасатели», сложившиеся традиции воспитательной работы школы, наличие развитой материально-технической базы школы, развитой системы дополнительного образования, наличие квалифицированных кадров, развитой системы социального партнерства.

Главной целью военно-патриотического воспитания является воспитание достойного гражданина, истинного патриота.

Обучение и образование в классах «Спасатели» формирует у кадет ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства; развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств, для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина по защите Отечества.

Воспитание кадет осуществляется с 5 по 11 классы.

Деятельность военно-спортивных классов «Спасатели» - это не разовые эпизодические мероприятия, а массовая форма систематической военно-патриотической и спортивной работы.

### **Ресурсное обеспечение**

#### Действующие долгосрочные проекты

1. Профильное обучение учащихся военно-спортивных классов «Спасатели»
2. Система допризывной подготовки учащихся
3. Олимпиада начинается в школе
4. ВФСК ГТО

#### Учебный план военно-спортивных классов «Спасатели»

1. Углубленное изучение ОБЖ, физической культуры, обществознания
2. Специальная подготовка и дополнительное образование кадет
3. Основы спортивного ориентирования

4. Туристы-многоборцы
5. Огневая подготовка
6. Строевая подготовка
7. Медицинская подготовка
8. Сборка и разборка автомата
9. Основы промышленного альпинизма
10. Кадетский хор
11. Творческое объединение «Кадетский бал»

Участие в деятельности:

1. Движения «Школа безопасности».
2. Движения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».
3. Движения «Олимпиада начинается в школе».
4. Движения ВФСК ГТО.

Огромное значение для воспитания патриотизма имеют сложившиеся за годы существования кадетских классов значимые для каждого кадета традиции и ритуалы.

Каждый кадет, вступая в ряды кадетского движения, дает клятву: 5-классники в форме торжественного обещания, 10-классники принимают торжественную присягу.

Гимн спасателей, девиз «Милосердие и отвага», флаг, эмблема, форма, знаки отличия, кодекс чести, проверка внешнего вида, рапорт учителю в начале урока, показательные выступления, смотр-конкурс кадетских классов, ежегодный слет выпускников кадетских классов, все это вызывает чувство единения, а значит и патриотизма.

Сегодня нельзя представить школу без кадет. Они активные участники всех школьных мероприятий. Знаменная группа, почетный караул, кадетский хор – обязательные атрибуты любого школьного праздника. Кадетское движение оказывает огромное влияние на формирование патриотического сознания у всех учащихся школы. Спасатели принимают участие и в развитии ученического самоуправления. Представители кадетских классов возглавляют министерство порядка и безопасности, министерство чести и достоинства в школьном правительстве. Подготовка классов к традиционному смотру-конкурсу строя и песни не проходит без участия инструкторов-кадетов. Кадеты показывают всей школе пример здорового образа жизни, дисциплинированности и ответственности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В школе создано методическое объединение классных руководителей, на котором регулярно рассматриваются вопросы, касающиеся нормативно-правовой базы, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы.

Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам воспитания в ЦМиСО, РИРО, ЦППМС.

Привлечение для консультативной работы специалистов социальных служб, правоохранительных органов, специалистов в области профилактики и здоровьесбережения.

Опытные классные руководители посещают уроки и воспитательные мероприятия молодых учителей. Проводятся семинары, совещания, на которых классные руководители представляют опыт своей работы.

Педагоги	Образование		Педагогический стаж				Квалификационная категория		
	Высшее	Среднее профессиональное	<5	5-10	10-20	>20	Высшая	Первая	Соответствие
Начальные классы	15		4		4	7	12	1	2
Русский язык и литература	3						1	2	
Математика	5		1	1		3	3	2	
Иностранный язык	4		2	2				2	2
История/ Обществознание	3			2		1	1	2	
Физика/ Информатика	3				1		1		
Биология/ Химия	3		1			2	2		1
География	1					1	1		
Музыка/ ИЗО	1					1	1		
Физическая культура	2			1		1	1	1	
ОБЖ	1					1	1		
Технология	1					1	1		
Дополнительное образование	1					1			1
Психология	1				1				1

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

➤ Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

➤ Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

➤ Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

➤ Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программы воспитания.

➤ Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.



### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся) - в школе практикуются общешкольные мероприятия различной направленности и праздник «Овация», на которых чествуются победители различных конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка – на основании

Положения «О поощрениях и взысканиях обучающихся МАОУ г. Рязани «Школа № 47».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

– деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.

**«Утверждаю»**  
**директор МАОУ «Школа № 47»**  
 \_\_\_\_\_ **О.А.Донцова**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
МАОУ «Школа №47»				
на 2023-2024 учебный год				
1-11 классы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<b>Урочная деятельность</b>			
	(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2.	<b>Внеурочная деятельность</b>			
	(согласно плану и расписанию внеурочной деятельности)			
3.	<b>Классное руководство</b>			
1	Составление плана воспитательной работы на год	1-11	До 30.08	Классные руководители 1-11 классов
2	Неделя безопасности дорожного движения (профилактическая акция «Внимание – дети!» (инструктажи, классные часы, составление индивидуальных схем безопасного движения учащихся в школу)	1-11	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
3	Составление социального паспорта класса	1-11	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
4	Мониторинг занятости детей в системе дополнительного образования для выявления детей, не вовлеченных в дополнительное образование	1-11	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
5	Оформление листа здоровья обучающихся	1-11	октябрь	Классные руководители 1-11 классов
6	Сбор информации об условиях жизни опекаемых детей	1-11	октябрь, март	Классные руководители 1-11 классов
7	Классные часы согласно Программе действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и	1-11	октябрь, март	Классные руководители 1-11 классов

	предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних на 2021-2023 годы			
8	Месячник военно-патриотического воспитания	1-11	февраль	Классные руководители 1-11 классов
9	Неделя безопасности дорожного движения (инструктажи, классные часы, тестирование на знание ПДД)	1-11	май	Классные руководители 1-11 классов
10	Заполнение и проверка личных дел учащихся	1-11	май-июнь	Классные руководители 1-11 классов
11	Анализ воспитательной работы за год	1-11	июнь	Классные руководители 1-11 классов
4.	<b>Внешкольные мероприятия</b>			
	(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
5.	<b>Профилактика и безопасность</b>			
1	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-11	октябрь, март	Классные руководители, Летучий отряд безопасности
3	Региональный антинаркотический профилактический месячник «Вместе против наркотиков»	1-11	октябрь	Классные руководители
4	Беседа с сотрудниками ПДН	5-11	октябрь, апрель	Н.Ю.Тютчева
5	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	май	Классные руководители Летучий отряд безопасности

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАОУ «Школа №47»

на 2023-2024 учебный год

**1-4 классы**

### 6.Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.22	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, «Летучий отряд безопасности»
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-х классов
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Выборы депутатов школьного Парламента в классах, классного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
Избирательная кампания по выборам Президента школы. Выборы Президента школы. Инаугурация Президента школы.	1-4	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители, ОУСУ И Центр ПО РДШ,РДДМ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры



«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Классные руководители, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Соревнование по бадминтону	1-4	ноябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учителя астрономии, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	ДООЭ «Хозяин Мещеры»
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Хозяин Мещеры»
Марафон Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Участие в торжественной линейке «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-х классов
<b>7.Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы депутатов школьного Парламента, классного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет депутата Парламента перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Деятельность по плану ОУСУ и ПО РДШ,РДДМ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ, РДДМ
<b>8.Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ

«Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы			
<b>9.Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	ДОЭО «Хозяин Мещеры»
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	ДОЭО «Хозяин Мещеры»
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	ДОЭО «Хозяин Мещеры»
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	ДОЭО «Хозяин Мещеры»
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	ДОЭО «Хозяин Мещеры»
Участие в проектах и акциях РДШ, РДДМ	1-4	В течение года	ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
<b>10.Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>11.Взаимодействие с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция	1-4	Август, декабрь, май	Директор школы
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с Советом профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>12.«Спасатели»</b>			
Работа по плану ВСК «Спасатели»	1-4	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Акция «Школа БезОпасности»	1-4	В течение года	Летучий отряд безопасности
Работа по плану Летучего отряда безопасности	1-4	В течение года	Летучий отряд безопасности

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАОУ «Школа №47»

на 2023-2024 учебный год

### 5-9 КЛАССЫ

#### 6. Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.22	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Презентация волонтерского движения школы	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Выборы депутатов школьного Парламента, классного самоуправления		сентябрь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Избирательная кампания по выборам Президента школы. Выборы Президента школы. Инаугурация Президента	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнования по бадминтону	5-9	ноябрь	Учителя физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ

Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Лыжные соревнования «А, ну-ка, парни!»	5-9	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	март	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Летучий отряд безопасности
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр РДШ,РДДМ,классные руководители, учителя физкультуры
Марафон Победы	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок» для 9-х классов	9	апрель	Заместитель директора по ВР
Церемония вручения аттестатов	9	апрель	Заместитель директора по ВР

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы депутатов школьного Парламента, классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
Избирательная кампания по выборам Президента школы. Инаугурация Президента школы.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Отчет депутатов Парламента перед классом о проведенной работе	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Заседание Парламента школы	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Работа по заданиям ОУСУ и Центра ПО РДШ,РДДМ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Деятельность по плану РДШ,РДДМ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Участие в лагерях актива	8-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Участие в новогодней акции «Новогодье»	8-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
<b>8.Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Организация обучения в Межшкольном учебном центра	8-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Участие в онлайн-уроках по профессиональной ориентации, мастер-классах, профессиональных пробах	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>9.Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Руководитель ДОЭО «Хозяин Мещеры»



Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Руководитель «Хозяин Мещеры»	ДОЭО
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	декабрь	Руководитель «Хозяин Мещеры»	ДОЭО
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Руководитель «Хозяин Мещеры»	ДОЭО
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Руководитель «Хозяин Мещеры»	ДОЭО
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Руководитель «Хозяин Мещеры»	ДОЭО
Деятельность по плану ДОЭО «Хозяин Мещеры»	5-9	В течение года	Руководитель «Хозяин Мещеры»	ДОЭО
Участие в экологических проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель «Хозяин Мещеры»	ДОЭО
Участие в деятельности ресурсного центра поддержки добровольчества (волонтерства)	5-9	В течение года	Руководитель «Хозяин Мещеры»	ДОЭО
Участие в городском конкурсе юных экскурсоводов «Мой дом – моя Рязань»	8-9	октябрь	Руководитель «Хозяин Мещеры»	ДОЭО
Участие в городском конкурсе волонтерских отрядов «Рязань-территория добра»	8-9	ноябрь	Руководитель «Хозяин Мещеры»	ДОЭО

#### 10. Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ, «Хозяин Мещеры»
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители, «Хозяин Мещеры»
Трудовой десант по озеленению школы	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители, «Хозяин Мещеры»
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители, «Хозяин Мещеры»

<b>11.Взаимодействие с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольная родительская конференция	5-9	Август, декабрь, май	Директор школы
Общешкольные родительские собрания по параллелям	5-9	1 раз в четверть	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация ОГЭ	9	В течение года	Заместитель директора по УР
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>12.Спасатели</b>			
Торжественное обещание и присяга	5-9	декабрь	Педагог-организатор ОБЖ
Смотр-конкурс кадетских классов	5-9	ежемесячно	Педагог-организатор ОБЖ
Организация военно-патриотических и спортивных мероприятий в школе	5-9	По плану ВСК «Спасатели»	Педагог-организатор ОБЖ
Организация деятельности Летучего отряда безопасности	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ
Организация специализированных и дополнительных занятий кадет	5-9	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в профильных соревнованиях	5-9	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в профильных мероприятиях	5-9	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
День кадета. Кадетский слет	5-9	Март	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в деятельности местного отделения Юнармия	5-9	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в городской военно-спортивной игре «Зарничка»	5	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ

Участие в историческом квесте «Дорогами сражений»	8	Октябрь, декабрь	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в онлайн-турнире по киберспорту среди юнармейских отрядов	8-9	ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в квест-викторине «Исторический код-Рязань»	8-9	ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в городских соревнованиях допризывной молодежи «Школа безопасности»	6-9	Апрель-май	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»	6-9	май	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в городском смотре-конкурсе юнармейских отрядов «Служу России»	6-9	май	Педагог-организатор ОБЖ

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАОУ «Школа №47»

на 2023-2024 учебный год

### 10-11 КЛАССЫ

#### 6. Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.22	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Летучий отряд безопасности
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Выборы Парламента и Президента школы	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ

Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ кл.руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнования по бадминтону	10-11	ноябрь	Учителя физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учителя физкультуры

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция «Школа против курения». Туристические походы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Марафон Победы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная церемония вручения аттестатов	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
<b>7.Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы депутатов Парламента, классного самоуправления.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы Президента школы.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

Рейд по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет депутатов Парламента перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Заседание Парламента	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Участие в лагерях актива	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Участие в XVIII конкурсе органов ученического самоуправления «Своя позиция»	10-11	Декабрь-февраль	Заместитель директора по ВР
Участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских общественных и молодежных организаций «Лидер XXI века»	11	февраль	Заместитель директора по ВР
Участие в городском конкурсе «Команда РДШ»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Участие в III образовательном стартапе «Точка роста»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Участие в городской интерактивной игре «МедиаМЫ»	10-11	Февраль-март	Заместитель директора по ВР

## 8.Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ психологическая служба
Организация обучения в Межшкольном учебном центре	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Участие в онлайн-уроках по профессиональной ориентации, мастер-классах, профессиональных пробах	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

<b>9.Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	ДОЭО «Хозяин Мещеры»
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	10-11	октябрь	ДОЭО «Хозяин Мещеры»
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	ДОЭО «Хозяин Мещеры»
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	10-11	декабрь	ДОЭО «Хозяин Мещеры»
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	ДОЭО «Хозяин Мещеры»
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	ДОЭО «Хозяин Мещеры»
Весенняя Неделя	10-11	апрель	ДОЭО «Хозяин Мещеры»
Деятельность по плану ДОЭО «Хозяин Мещеры»	10-11	В течение года	ДОЭО «Хозяин Мещеры»
Участие в экологических проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	ДОЭО «Хозяин Мещеры»
Участие в VII слете волонтеров Рязани	10-11	В течение года	ДОЭО «Хозяин Мещеры»
Участие а просветительском мероприятии «Ргодобро»	10-11	В течение года	ДОЭО «Хозяин Мещеры»
Участие в праздничных мероприятиях, посвященных празднованию Международного дня добровольцев	10-11	декабрь	ДОЭО «Хозяин Мещеры»
Участие в городском конкурсе-фестивале «Школьный музей»	10-11	Январь-февраль	ДОЭО «Хозяин Мещеры»
Участие в городском конкурсе «Доброволец Рязани-2023»	10-11	март	ДОЭО «Хозяин Мещеры»
<b>10.Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ОУСУ и Центр ПО РДШ,РДДМ
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители



<b>11. Взаимодействие с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольная родительская конференция	10-11	Август, декабрь, май	Директор школы
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация ЕГЭ	11	В течение года	Заместитель директора по УР
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
<b>12. Спасатели</b>			
Организация специализированных и дополнительных занятий кадет	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Торжественное обещание и присяга	10-11	декабрь	Педагог-организатор ОБЖ
День кадета	10-11	март	Педагог-организатор ОБЖ
Организация военно-патриотических и спортивных мероприятий в школе	10-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Организация деятельности Летучего отряда безопасности	10-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в профильных соревнованиях	10-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в профильных мероприятиях	10-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в деятельности местного отделения Юнармия	10-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в муниципальном этапе областного конкурса-фестиваля «Поклон тебе, солдат России»	10-11	Февраль-март	МО учителей эстетического цикла
Участие в городских соревнованиях допризывной молодежи «Школа безопасности»	10-11	Май	Педагог-организатор ОБЖ

Участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игре «Победа»	10-11	Май	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в городском смотре-конкурсе юнармейских отрядов «Служу России»	10-11	май	Педагог-организатор ОБЖ

## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

20 февраля: Масленица;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

4 марта: Мама, папа, я – дружная семья;

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

6 мая: Смотр строя и песни;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

27 августа: День российского кино.